

**Załącznik nr 2**  
do protokołu  
posiedzenia Senatu  
w dniu 27.06.2024 r.

**UCHWAŁA SENATU NR 4 /2024**  
**Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu**  
**z dnia 27.06.2024r.**

**zatwierdzająca programy studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia na rok akademicki 2024/2025 realizowanego w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) oraz art. 268 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 z późn. zm.), Senat Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” postanawia co następuje:

**§ 1**

1. Senat Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu zatwierdza programy studiów na kierunku realizowanym w Wyższej Szkole Zarządzania „Edukacja” we na rok akademicki 2024/2025.
  - a) Pedagogika I stopnia stacjonarne i niestacjonarne
  - b) Pedagogika II stopnia stacjonarne i niestacjonarne

**§ 2**

Uchwała została podjęta jednogłośnie i wchodzi w życie z dniem 01.10.2024 roku

REKTOR  
Wyższej Szkoły Zarządzania „Edukacja”  
mgr inż. Ewa Pańka

# ***Wyższa Szkoła Zarządzania Edukacja we Wrocławiu***

## ***Program studiów***

### ***Kierunek: Pedagogika***

### ***studia I i II stopnia stacjonarne i niestacjonarne***

### ***profil praktyczny***

***rok akademicki 2024/2025***

## I. OGÓLNA OCENA KIERUNKU

Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom kształcenia	pierwszego i drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Czas trwania studiów	St. I stopnia – 3 lata(6 semestrów) St. II stopnia – 2 lata(4 semestry)
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	St. I stopnia – 180 ECTS St. II stopnia – 120 ECTS
Łączna liczba godzin określona w programie studiów (razem z praktykami)	St. I stopnia stacjonarne 2418 godzin, niestacjonarne 1731 godzin St. II stopnia stacjonarne 1695 godzin, niestacjonarne 1122 godzin
Tytuł zawodowy	St. I stopnia – licencjat St. II stopnia - magister
Wymiar praktyk	St. I stopnia 750 godzin (st. stacjonarnie/niestacjonarne) St. II stopnia 375 godzin (st. stacjonarnie/niestacjonarne)
Język prowadzenia studiów	polski
Rok rozpoczęcia kształcenia	2024

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

<i>Kod efektu uczenia się (kierunek)</i>	<i>WSZ „Edukacja” we Wrocławiu EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY</i>	<i>Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji Dziedzina nauk społecznych</i>
<b>WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:</b>		
K_W01	Zna przepisy BHP, ppoż. oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WK_S
K_W02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie.	P6S_WK_S P6S_WG_S
K_W03	Zna i rozumie podstawowe teorie i terminologię używane w pedagogice, ich historię, ewolucję, źródła oraz sposoby praktycznego zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	P6S_WK_S

K_W04	Ma podstawową wiedzę na temat procesu edukacji, wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych podstaw, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	P6S_WK_S P6S_WG_S
K_W05	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Dokonuje ich analizy i wyciąga wnioski.	P6S_WG_S
K_W06	Zna procesy tworzenia i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę, występujące problemy i ich przyczyny w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	P6S_WK_S P6S_WG_S
K_W07	Zna tradycje i przeobrażenia nurtów oraz systemów pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, a także powiązania z wybranymi subdyscyplinami.	P6S_WG_S
K_W08	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej i interpersonalnej w działalności pedagogicznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i bariery. Zna i rozumie podstawy negocjacji i mediacji.	P6S_WK_S
K_W09	Zna i rozumie założenia dotyczące funkcjonowania i specyfiki organizacyjnej placówek, do pracy, w których absolwent uzyskuje kwalifikacje.	P6S_WG_S
K_W10	W stopniu podstawowym ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych. Rozumie ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P6S_WK_S
K_W11	W stopniu podstawowym zna procesy tworzenia i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę, występujące problemy i ich przyczyny w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	P6S_WG_S
K_W12	Zna i rozumie etyczne, socjologiczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	P6S_WK_S
K_W13	W stopniu podstawowym zna technologie informacyjne oraz zna możliwości wykorzystania komputerów i środków masowego przekazu w pracy zawodowej. Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK_S
K_W14	Zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_WK_S
K_W15	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie uwarunkowania tych procesów, konsekwencje wyboru każdej z nich, a także wywoływane przez nie trudności w powiązaniu z wybraną specjalnością.	P6S_WK_S
K_W16	Zna procesy tworzenia i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę, występujące problemy i ich przyczyny w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_WK_S
K_W17	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach. Zna i rozumie istotę patologii społecznej. Zna Przyczyny, przejawy i skutki patologii społecznych oraz wybrane zjawiska patologii życia społecznego.	P6S_WK_S
K_W18	Zna i definiuje kluczowe pojęcia z obszaru pedagogiki społecznej i wymienia jej głównych przedstawicieli. Zna typologię środowisk wychowawczych oraz problemy i perspektywy działania społecznego wobec zmieniającego się świata	P6S_WK_S

K_W19	Zna i rozumie metody pracy resocjalizacyjnej, narzędzia diagnostyczne w terapii pedagogicznej, w psychoedukacji, terapii systemowej.	P6S_WK_S
K_W20	Ma wiedzę na temat modeli pracy edukacyjnej i wychowawczej, zwłaszcza dotyczącej organizacji pracy, kadry pedagogicznej oraz prowadzonej dokumentacji, a także stosowanych w działaniach pedagogicznych metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym, związanych z wybraną specjalnością	P6S_WK_S
K_W21	Identyfikuje zasady i kluczowe elementy funkcjonowania placówek oświatowo-wychowawczych, w której realizuje praktykę. Ma wiedzę o bliższym i dalszym otoczeniu organizacji, w której realizuje praktykę.	P6S_WK_S
K_W22	Zna i rozumie potrzeby kształcenia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P6S_WK_S
K_W23	Zna podstawowe zasady tworzenia programów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych.	P6S_WK_S
<b>UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:</b>		
K_U01	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną i praktyczną w poszczególnych obszarach.	P6S_UW_S
K_U02	Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy związane z wychowaniem i edukacją.	P6S_UW_S
K_U03	Potrafi pozyskiwać informacje, analizować i wyciągać wnioski z poznanych koncepcji i idei.	P6S_UK_S
K_U04	Posiada wiedzę o normach i regułach (prawnych, organizacyjnych, moralnych i etycznych) w zakresie nauk społecznych, edukacji i wychowania oraz je wykorzystywać w praktyce.	P6S_UW_S
K_U05	Posiada zdolność identyfikacji procesu wychowania i potrafi dokonać jego analizy i interpretacji stosując adekwatne pojęcia.	P6S_UK_S P6S_UU_S
K_U06	Potrafi planować i organizować pracę w zespole, adaptować się do zmiennych wymagań otoczenia i środowiska pracy.	P6S_UO_S
K_U07	Posługuje się językiem obcym w zakresie zarządzania na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK_S
K_U08	Umie dostrzegać, obserwować, analizować i interpretować zjawiska społeczne, pedagogiczne wykorzystując poznaną wiedzę teoretyczną.	P6S_UK_S
K_U09	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych	P6S_UU_S
K_U10	Umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na temat określonych zagadnień z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i języka specjalistycznego.	P6S_UW_S
K_U11	Potrafi planować, organizować i prowadzić proces wychowawczy i edukacyjny z wykorzystaniem metodologii stosowanej w dyscyplinie.	P6S_UW_S
K_U12	Potrafi wybrać metody i formy działania do projektowania realizacji działań pedagogicznych: zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii.	P6S_UU_S
K_U13	Potrafi rozpoznawać zjawiska zachodzące w edukacji, wychowaniu oraz określać ich przyczyny.	P6S_UU_S
K_U14	Potrafi trafnie ocenić źródła barier komunikacyjnych oraz znaczenie aktywnego słuchania w relacjach międzyosobowych i w rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych.	P6S_UO_S
K_U15	Posiada umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu pedagogiki. Potrafi samodzielnie analizować i interpretować teksty pedagogiczne. Potrafi przedstawić wnioski.	P6S_UW_S
K_U16	Zna cele i zadania kluczowych instytucji zajmujących się wychowaniem, resocjalizacją, interwencją.	P6S_UW_S

K_U17	Potrafi przygotować programy edukacyjno-wychowawcze, resocjalizacyjno-profilaktyczne oraz opracować wymaganą dokumentację potrzebną w procesie wychowawczo-resocjalizacyjnym.	P6S_UU_S
K_U18	Potrafi ze zrozumieniem czytać teksty z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, filozofii i potrafi posłużyć się prawidłową argumentacją w dyskusji.	P6S_UU_S
K_U19	Potrafi diagnozować problemy pedagogiczne i prognozować sytuacje życiowe jednostek w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wybranej specjalności.	P6S_UK_S
K_U20	Potrafi nawiązać relacje z uczestnikami procesów pedagogicznych. Potrafi komunikować własne postawy i słuchać opinii innych oraz posiada umiejętności negocjowania w problemowych sytuacjach pedagogicznych.	P6S_UU_S
K_U21	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	P6S_UU_S
K_U22	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym). Posiada umiejętność brania udziału w debacie.	P6S_UO_S P6S_UK_S
K_U23	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6S_UU_S
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO:</b>		
K_K01	Jest gotów do promowania swoją postawą i zachowaniem wartości uniwersalnych zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji.	P6S_KK_S
K_K02	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P6S_KO_S P6S_KK_S
K_K03	Potrafi pracować w zespole w roli osoby inspirującej, lidera grupy lub członka grupy.	P6S_KO_S
K_K04	Jest gotów do brania odpowiedzialności za swoje działanie i zachowanie.	P6S_KR_S

**Oznaczenie symboli**

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

P7S – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK (po podkreślniku) - Komunikowanie się

UU (po podkreślniku) - Uczenie się

UO (po podkreślniku) - Organizacja pracy

KK – kompetencje społeczne – oceny

KO – kompetencje społeczne – odpowiedzialność

KR – kompetencje społeczne – rola zawodowa

S (po podkreślniku) - Dziedzina nauk społecznych

<i>Kod efektu uczenia się (kierunek)</i>	<i>WSZ „Edukacja” we Wrocławiu EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY</i>	<i>Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji</i>
<b>WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:</b>		
K_W01	Identyfikuje treści współczesnych koncepcji pedagogicznych, posługując się terminologią nauk pedagogicznych na rozszerzonym poziomie. Omawia idee pedagogiczne i ich wpływ na edukację, wychowanie.	P7S_WG_S P7S_WK_S
K_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne trendy i dylematy rozwoju nauk pedagogicznych.	P7S_WK_S
K_W03	Rozumie koncepcje pedagogiczne i filozoficzne.	P7S_WK_S
K_W04	Zna instytucje i regulacje prawa rodzinnego i opiekuńczego.	P7S_WK_S
K_W05	Zna współczesne problemy socjologii i tendencje w kształceniu i wychowaniu. Potrafi odnieść tę wiedzę do rzeczywistych problemów współczesnego świata.	P7S_WG_S
K_W06	Zna zasady funkcjonowania instytucji wychowawczo-oświatowych oraz świadczących pomoc seniorom, potrafi odnieść tę wiedzę do współczesnych problemów.	P7S_WK_S
K_W07	Zna i rozumie współczesne koncepcje filozofii i etyki. Wykazuje się umiejętnością analizy i interpretacji tekstów źródłowych w tym obszarze.	P7S_WG_S
K_W08	Zna i rozumie funkcjonowanie systemu oświaty osób dorosłych. Definiuje koncepcje nauczania zawarte w teoriach uczenia się dorosłych.	P7S_WG_S P7S_WK_S
K_W09	Zna koncepcje filozofii człowieka. Wykazuje się umiejętnością analizy i interpretacji tekstów źródłowych w tym obszarze.	P7S_WG_S
K_W10	Zna i rozumie aksjologiczne aspekty procesu wychowania. Definiuje pojęcie wartości, wychowania poprzez wartości i ku wartościom.	P7S_WG_S
K_W11	Zna przepisy BHP, ppoż. oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WK_S



K_W12	Zna i rozumie terminologię etyczną, wie jakimi zasadami kierują się pedagodzy w swojej pracy zawodowej.	P7S_WG_S
K_W13	Zna podstawy zarządzania firmą edukacyjną.	P7S_WG_S
K_W14	Zna i rozumie zasady psychologii wychowawczej, wykazuje się umiejętnością samodzielnej analizy i interpretacji tekstów źródłowych w tym obszarze.	P7S_WG_S
K_W15	Zna kluczowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej, instytucje opieki oraz warsztat pracy opiekuna.	P7S_WG_S
K_W16	Zna zasady autoprezentacji na rynku pracy.	P7S_WG_S
K_W17	Zna podstawy metod i diagnoz resocjalizacyjnych, pedagogicznych, psychologicznych, terapeutycznych. Zna formy i metody pracy z młodzieżą stosowane w resocjalizacji, profilaktyce.	P7S_WK_S
K_W18	Zna teoretyczne podstawy poradnictwa. Definiuje pojęcie poradnictwa, zna rodzaje i kierunki pracy poradnictwa oraz omawia poradnictwo jako proces pomagania.	P7S_WK_S
K_W19	Zna specyfikę funkcjonowania uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z niepełnosprawnością intelektualną.	P7S_WG_S
K_W20	Zna treningi radzenia sobie ze stresem, asertywności, samoświadomości i posiada umiejętność ich wykorzystywania w pracy z młodzieżą.	P7S_WG_S
K_W21	Zna warsztat pracy pedagoga resocjalizacyjnego, doradcy, kuratora.	P7S_WG_S
<b>UMIĘJĘTNOŚCI – POTRAFI:</b>		
K_U01	Umie zastosować w pracy lub w nauce posiadaną wiedzę z określonego obszaru nauk pokrewnych pedagogice.	P7S_UW_S
K_U02	Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w procesach diagnozowania z wykorzystaniem narzędzi wspomagających procesy diagnostyczne.	P7S_UW_S
K_U03	Posiada umiejętność przygotowania prac i wystąpień w języku polskim i obcym na poziomie B2 + w obszarach należących do różnych dyscyplin naukowych.	P7S_UK_S
K_U04	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK_S
K_U05	Potrafi właściwie dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia do rozwiązywania złożonych problemów pedagogicznych, dokonując przy tym krytycznej analizy funkcjonujących.	P7S_UW_S P7S_UO_S
K_U06	Potrafi dobierać odpowiednie narzędzia w celu skutecznej i efektywnej realizacji procesu wychowania. Potrafi kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	P7S_UO_S
K_U07	Potrafi integrować wiedzę z różnych dziedzin w celu tworzenia kreatywnych rozwiązań problemów oraz wykorzystywać ją w swojej karierze zawodowej.	P7S_UU_S
K_U08	Posiada umiejętności niezbędne do samodzielnego podejmowania decyzji w działalności pedagogicznej.	P7S_UW_S
K_U09	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	P7S_UW_S
K_U10	Potrafi zdefiniować m.in. pojęcia: dobro, zło, odpowiedzialność, sankcje moralne, ocena moralna. Potrafi samodzielnie planować i	P7S_UU_S



	realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	
K_U11	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	P7S_UU_S
K_U12	Potrafi prognozować przebieg rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych zakresach praktycznych pedagogiki.	P7S_UW_S
K_U13	Potrafi planować organizować i prowadzić proces wychowawczy z wykorzystaniem metodologii.	P7S_UO_S
K_U14	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, społecznej).	P7S_UW_S
K_U15	Umie na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków.	P7S_UW_S
K_U16	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej.	P7S_UW_S
K_U17	Potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej oraz potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze pedagogiki.	P7S_UU_S
K_U18	Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	P7S_UU_S
K_U19	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	P7S_UU_S
K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	P7S_UW_S
K_U21	Potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P7S_UW_S
K_U22	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.	P7S_UO_S
K_U23	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	P7S_UW_S
K_U24	Potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7S_UW_S
K_U25	Potrafi dokonać oceny jakości usług związanych z działalnością edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną.	P7S_UO_S
K_U26	Potrafi prowadzić debatę, komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7S_UK_S
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO:</b>		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK_S
K_K02	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P7S_KK_S
K_K03	Jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P7S_KO_S
K_K04	Jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	P7S_KR_S

K_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P7S_KR_S
K_K06	Jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	P7S_KO_S

### III. MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ( załącznik do programu studiów – generowany z systemu)

#### IV. TREŚCI PROGRAMOWE

##### a. Studia I stopnia

Treści programowe studia pierwszego stopnia kierunku: Pedagogika rok akademicki 2024/2025

Przedmiot	Treści programowe
<b>Przedmioty ogólne</b>	
BHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej.</li> <li>Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe.</li> <li>Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy.</li> <li>Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe.</li> <li>Zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i w innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</li> </ul>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - Antropomotoryka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motoryczność jak przedmiot poznania naukowego.</li> <li>Rozwój motoryczny we wszystkich fazach człowieka.</li> <li>Uwarunkowania motoryczne człowieka.</li> <li>Ruch i koordynacja ruchowa.</li> <li>Współczesne koncepcje rozwoju człowieka – problemy ontogenezy motorycznej.</li> </ul>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - Fizjologia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definicja i historia fizjologii.</li> <li>Charakterystyka komórek i tkanek oraz procesy w nich zachodzące.</li> <li>Charakterystyka układów narządów ruchu.</li> <li>Układ nerwowy i mózgowie.</li> <li>Charakterystyka układu krwionośnego i oddechowego.</li> </ul>
Edukacja międzykulturowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradycja wielokulturowości na ziemiach polskich.</li> <li>Zadania edukacji wielokulturowej.</li> <li>Teorie wielokulturowości i akulturacja i jej strategię.</li> <li>Stereotyp obcego.</li> <li>Wielokulturowość w doradztwie zawodowym.</li> </ul>
Elementy socjologii organizacji i psychologii pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istota socjologii organizacji i socjologii organizacji.</li> <li>Zachowania i postawy pracowników w kontekście w kontekście organizacyjnym przedsiębiorstw na rynku lokalnym, regionalnym i międzynarodowym.</li> <li>Przyczyny i typologia konfliktów w środowisku pracy.</li> <li>Rozwój zawodowy pracownika.</li> </ul>
Emisja głosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Głos jako narzędzie pracy nauczyciela.</li> <li>Anatomia i fizjologia narządu głosu.</li> <li>Proces powstawania głosu i jego rodzaju.</li> <li>Przyczyny i rodzaje zaburzeń głosu.</li> <li>Higiena narządu głosu i słuchu.</li> </ul>
Historia wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia wychowania jako dyscyplina naukowa.</li> <li>Początki wychowania. Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie.</li> <li>Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu.</li> <li>Teoria i praktyka pedagogiczna w okresie Renesansu i Reformacji.</li> <li>Mysł pedagogiczna w czasach nowożytnych – od oświecenia po czasy współczesne.</li> </ul>
Kompetencje współczesnego nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definicje kompetencji i ich rodzaje.</li> <li>Obszary kompetencji współczesnego nauczyciela – rzeczowy, psychologiczno-pedagogiczny, diagnostyczny, w zakresie planowania i projektowania, dydaktyczny, komunikacyjny, medialny, autoedukacyjny, związany z kontrolą i oceną, aksjologiczne.</li> <li>Kompetencje organizacyjne i kierownicze nauczyciela, w zakresie komunikacji, medialne, techniczne i.in.</li> <li>Refleksyjna praktyka i twórczość pedagogiczna nauczyciela: innowacje, ich rodzaje i uwarunkowania.</li> </ul>
Metodologia badań pedagogicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znaczenie metodologii w naukach społecznych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Główne pojęcia występujące w badaniach społecznych: zmienne, wskaźnik, hipoteza, cel badań, pytanie badawcze.</li> <li>Metody i techniki badań w naukach pedagogicznych.</li> <li>Budowa ilościowa narzędzi badawczych w badaniach pedagogicznych na przykładzie ankiety.</li> </ul>
Pedagogika społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definicja i zadania pedagogiki społecznej.</li> <li>Specyfika i teren działania pedagoga społecznego.</li> <li>Podstawowe środowiska wychowawcze. Ich typologia.</li> <li>Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych – rodzina, grupa rówieśnicza.</li> <li>Charakterystyka wybranych środowisk lokalnych.</li> </ul>
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profilaktyka zdrowia i zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>Rodzaje zagrożeń i ochrona przed nimi.</li> <li>Oparzenia, odmrożenia oraz inne groźne wypadki.</li> <li>Opanowanie postępowania w sytuacji zagrożeń.</li> </ul>
Podstawy dydaktyki ogólnej I (teoretyczne podstawy kształcenia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadania dydaktyki szkolnej – cele nauczania, operacjonalizacja celów.</li> <li>Zasady, metody i formy nauczania – uczenia się szkolnego.</li> <li>Ocenianie szkolne – rodzaje i funkcje ocen, ocena opisowa, wewnętrzna i zewnętrzna.</li> <li>Środki dydaktyczne w procesie nauczania.</li> <li>Treści nauczania oraz trudności i niepowodzenia szkolne.</li> </ul>
Podstawy dydaktyki ogólnej II (teoretyczne podstawy kształcenia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie uczenia się – motywacyjna, poznawcza.</li> <li>Humanistyczny system kształcenia.</li> <li>Nauczanie w teoriach poznawczych i motywacyjnych.</li> <li>Nauczyciel i uczeń w relacjach edukacyjnych.</li> <li>Ewaluacja w szkole jako narzędzie w nadzorze pedagogicznym.</li> </ul>
Podstawy negocjacji i mediacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje, zasady i etapy mediacji.</li> <li>Sylwetka mediatora.</li> <li>Wykorzystanie praktyczne technik mediacyjnych.</li> <li>Panel negocjacyjny.</li> </ul>
Podstawy organizacji i zarządzania oświatą	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy zarządzania oświatą – definicje Griffina, Pszczołowskiego, Portera, norma ISO.</li> <li>Struktura organizacyjna oświaty.</li> <li>Podstawy zarządzania oświatą.</li> <li>Podstawy zarządzania organizacją.</li> </ul>
Podstawy psychologii ogólnej i społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologia jako dziedzina współczesnej psychologii społecznej.</li> <li>Charakterystyka podstawowych procesów poznawczych.</li> <li>Istota oraz główne teorie emocji.</li> <li>Motywacja w działaniu człowieka.</li> <li>Postawy a zachowania ludzi w środowisku wychowawczym i społecznym.</li> </ul>
Praktyka 1,2,3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktyka realizowana jest według regulaminu praktyk</li> </ul>
Prawo oświatowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktura i organizacja systemu oświaty.</li> <li>Obowiązek szkolny i obowiązek nauki.</li> <li>Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki.</li> <li>Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
Stres w pracy pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istota, rodzaje i skutki stresu w środowisku pracy.</li> <li>Wybrane psychologiczne techniki radzenia sobie ze stresem.</li> <li>Mobbing w miejscu pracy jako sytuacja trudna i stresotwórcza.</li> <li>Stres w środowisku pracy – problem wypalenia zawodowego.</li> <li>Praktyczne sposoby rozwiązywania sytuacji stresowych w środowisku społeczno-zawodowym.</li> </ul>
Technologie informacyjne i ochrona własności intelektualnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrona własności intelektualnej – pojęcie, zasady, prawne regulacje, prawa autorskie i pokrewne.</li> <li>Technologie informacyjne – wirtualizacja przedsiębiorstwa, handel elektroniczny.</li> <li>Redagowanie dokumentów tekstowych.</li> <li>Internet jako wszechstronnym system informacji i komunikacji.</li> <li>Wprowadzenie do technologii bazodanowej.</li> </ul>
Teoretyczne podstawy wychowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki.</li> <li>Pojęcie wychowania, rodzaje, cele, metody wychowania.</li> <li>Wychowanie w koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych.</li> <li>Środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza.</li> <li>Ukryty program w działalności wychowawczej szkoły.</li> </ul>
Warsztat pracy pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rola pedagoga we współczesnej szkole.</li> <li>Dokumentacja pracy pedagoga.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca pedagoga z rodzicami, nauczycielami, psychologiem, dyrektorem.</li> <li>• Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>• Scenariusze zajęć wychowawczych, profilaktycznych oraz formy i metody pracy.</li> </ul>
Wprowadzanie do pedagogiki pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmiot, zadania i obszary problemowe pedagogiki pracy oraz miejsce pedagogiki pracy wśród nauk pedagogicznych i nauk o pracy.</li> <li>• Człowiek w środowisku pracy.</li> <li>• Relacje w procesie pracy.</li> <li>• Praca jako wartość w życiu człowieka.</li> <li>• Współczesny rynek pracy.</li> </ul>
Wprowadzenie do filozofii z elementami etyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki filozofii.</li> <li>• Filozofia starożytna – jõesicy filozofowie, Platon, Arystoteles oraz grecka filozofia życia – Sokrates, szkoły filozoficzne starożytnej Grecji</li> <li>• Filozofia średniowiecza – św. Augustyn, św. Tomasz.</li> <li>• Rewolucja naukowa XVI/XVII wiek.</li> <li>• Oświecenie i pozytywistyczna filozofia oraz filozofia egzystencjalna.</li> </ul>
Wprowadzenie do pedagogiki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie, cele i zadania pedagogiki.</li> <li>• Prądy, kierunki koncepcje myśli pedagogicznej.</li> <li>• Subdyscypliny w pedagogice.</li> <li>• Wychowanie jako sytuacja etyczna.</li> <li>• Koncepcje człowieka a wychowanie.</li> </ul>
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa.</li> <li>• Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością.</li> <li>• Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej.</li> <li>• Uczniowie szczególnie uzdolnieni.</li> <li>• Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</li> </ul>
Wprowadzenie do socjologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce socjologii wśród innych nauk społecznych i jej praktyczny wymiar.</li> <li>• Wiedza społeczna a socjologia.</li> <li>• Kultura i sposoby jej rozumienia.</li> <li>• Grupy społeczna i problematyka więzi społecznej.</li> <li>• Praca ludzka i uwarunkowania postaw wobec pracy.</li> </ul>
Wychowanie młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie a rozwój.</li> <li>• Szkoła jako instytucja wychowawcza.</li> <li>• Zawód nauczyciela.</li> <li>• Uzależnienia.</li> <li>• Profilaktyka w szkole.</li> </ul>
<b>Przedmioty wybieralne</b>	
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication exercises.</li> <li>• Common responses.</li> <li>• Work</li> <li>• Job interview</li> <li>• University education</li> </ul>
Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W urzędzie – Auf dem Amt.</li> <li>• U lekarza – Beim Arzt.</li> <li>• Czasownik modalny sollen.</li> <li>• Zaimki osobowe w celowniku</li> <li>• Święta Feste.</li> </ul>
Nauczyciel – rozwój i zmienność (Pedeutologia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu.</li> <li>• Społeczna rola nauczyciela.</li> <li>• Przygotowanie nauczyciela do zawodu.</li> <li>• Nauczyciel zawód czy powołanie.</li> <li>• Rozwój zawodowy nauczyciela.</li> </ul>
Patologie społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geneza i pojęcie patologii społecznej.</li> <li>• Przedmiot zainteresowania patologii społecznej.</li> <li>• Źródła i dane o społecznych zjawiskach patologicznych.</li> <li>• Główne podejścia, nurty w patologii społecznej.</li> <li>• Profilaktyka zjawiska oraz charakterystyka wybranych społecznych zjawisk patologicznych.</li> </ul>
Podstawy komunikacji społecznej i interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementy komunikacji społecznej w pracy umysłowej studentów.</li> <li>• Wybrane zagadnienia psychologii społecznej w aspekcie komunikowania się ludzi.</li> <li>• Interakcje między osobowe w grupie społecznej – organizacji.</li> <li>• Istota oraz elementy procesu komunikacji społecznej i interpersonalnej.</li> <li>• Komunikacja werbalna i niewerbalna.</li> </ul>
Profilaktyka społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie, rodzaje, cele, zadania profilaktyki.</li> <li>• Charakterystyka zachowań ryzykownych młodzieży.</li> <li>• Zasady konstruowania programów profilaktycznych.</li> <li>• Profilaktyka w szkole i ośrodkach szkolno-wychowawczych.</li> <li>• Profilaktyka w zakładach karnych i poprawczych.</li> </ul>
Psychologia zarządzania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologiczne determinanty efektywności pracy umysłowej w warunkach wyższej uczelni.</li> <li>• Powstanie i rozwój psychologii jako dyscypliny naukowej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka podstawowych procesów poznawczych.</li> <li>• Procesy emocjonalne w kierowaniu zespołem zadaniowym.</li> <li>• Główne kierunki psychologii naukowej.</li> </ul>
Socjologia organizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdyscyplinarność problematyki socjologii organizacji.</li> <li>• Refleksja nad pracą ludzką oraz dynamika rynku pracy i kariery zawodowej.</li> <li>• Kultura organizacyjna jako element zarządzania.</li> <li>• Zachowania organizacyjne.</li> <li>• Psychopatologia pracy.</li> </ul>
<b>Specjalność Pedagogika Opiekuńczo – Wychowawcza z Elementami Terapii Pedagogicznej</b>	
Komunikacja interpersonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postawy komunikacji interpersonalnej.</li> <li>• Interakcje między osobowe w grupie społecznej</li> <li>• Komunikacja werbalna i niewerbalna.</li> <li>• Zasady dobrej komunikacji.</li> <li>• Komunikacja interpersonalna a jej skuteczność.</li> </ul>
Narzędzia diagnostyczne w terapii pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci w młodszym wieku szkolnym.</li> <li>• Diagnozowanie ryzyka dysleksji.</li> <li>• Istota terapii pedagogicznej.</li> <li>• Wybrane metody i programy stosowane w terapii pedagogicznej.</li> <li>• Wybrane metody i programy wspomagające terapię pedagogiczną – metoda Serbohrne.</li> </ul>
Podstawy logopedii – diagnoza i terapia zaburzeń mowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasyfikacje zaburzeń mowy.</li> <li>• Zaburzenia komunikacji językowej: dyslalia, opóźniony rozwój mowy, afazja, dysartria.</li> <li>• Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej.</li> <li>• Diagnoza logopedyczna: pojęcie, rodzaje, testy do diagnozy.</li> <li>• Terapia logopedyczna: zasady, etapy, metody terapii.</li> </ul>
Podstawy terapii pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda i diagnoza terapii pedagogicznej – ogólne założenia teoretyczne.</li> <li>• Wybrane metody terapii pedagogicznej.</li> <li>• Uwarunkowania procesu terapeutycznego i diagnostycznego.</li> <li>• Kontakt terapeutyczny.</li> <li>• Gry i zabawy w terapii pedagogicznej.</li> </ul>
Praca z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w obszarze emocjonalno-społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicje zaburzeń zachowania i pojęć pokrewnych.</li> <li>• Kryteria i klasyfikacje zaburzeń zachowania.</li> <li>• Endogenne i egzogenne przyczyny zaburzeń zachowania.</li> <li>• Przejawy zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.</li> <li>• Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z zaburzenia zachowania w szkołach.</li> </ul>
Rozwój i kształcenie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych.</li> <li>• Od niepełnosprawności do specjalnych potrzeb edukacyjnych.</li> <li>• Rodzaje trudności o charakterze specyficznym i niespecyficznym.</li> <li>• Problem dysleksji rozwojowej.</li> <li>• Muzykoterapia i trening relaksacyjny.</li> </ul>
Socjoterapia z superwizją	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istota i pojęcie socjoterapii (działanie pomiędzy psychoterapią i treningiem interpersonalnym).</li> <li>• Struktura zajęć socjoterapeutycznych.</li> <li>• Określenie celów: rozwojowych, edukacyjnych, terapeutycznych.</li> <li>• Planowanie zajęć socjoterapeutycznych oraz metody i techniki stosowane na zajęciach socjoterapeutycznych.</li> <li>• Dynamika grupy socjoterapeutycznej. Zasady dobrej komunikacji.</li> </ul>
Terapia uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazywanie i nadużywanie środków psychoaktywnych.</li> <li>• Teoretyczny model uzależnienia. Rodzaje uzależnień.</li> <li>• Spożywanie i nadużywanie alkoholu.</li> <li>• Skutki medyczne i społeczne uzależnień.</li> <li>• Uzależnienia od środków uspokajających, opiatów, halucynogennych</li> </ul>
Trening pamięci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Różne rozumienie pamięci.</li> <li>• Fazy rozwoju pamięci.</li> <li>• Metody wspomagania pamięci.</li> <li>• Zasady wspomagania pamięci.</li> <li>• Trening pamięci – praktyka kojarzenia, praca wyobraźniowa, percepcja.</li> </ul>
<b>Specjalność Profilaktyka uzależnień z elementami resocjalizacji</b>	
Diagnoza w resocjalizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele, rodzaje i etapy diagnozy.</li> <li>• Metody diagnozy w resocjalizacji.</li> <li>• Diagnoza potrzeb społecznych podopiecznych w procesie resocjalizacji.</li> <li>• Diagnoza ryzyka popełnienia przestępstw i recydywy.</li> <li>• Przygotowanie planu resocjalizacji na podstawie diagnozy.</li> </ul>
Metody kreatywnej resocjalizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda teatru w resocjalizacji.</li> <li>• Resocjalizacja poprzez sport.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.</li> <li>• Resocjalizacja poprzez kulturę i sztukę.</li> <li>• Wolontariat jako ciekawa forma pracy z więźniami i młodzieżą niedostosowaną społecznie.</li> </ul>
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka wychowania resocjalizacyjnego.</li> <li>• Metody resocjalizacji – metoda wpływu sytuacyjnego, społecznego, terapia.</li> <li>• Środki resocjalizacyjne.</li> <li>• Wychowawca penitencjarny.</li> <li>• Resocjalizacja w MOW, Zakładach Poprawczych, Schroniskach dla nieletnich, MOS, ZK.</li> </ul>
Metodyka profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje, cele i zadania profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Metody i strategie profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Profilaktyka uzależnienia behawioralne.</li> <li>• Profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych i alkoholu.</li> <li>• Programy redukcji szkód.</li> </ul>
Pedagogika resocjalizacyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa.</li> <li>• Etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej.</li> <li>• Instytucje resocjalizacji nieletnich.</li> <li>• Formy pracy w instytucjach resocjalizacji nieletnich.</li> <li>• Rola pedagoga w procesie resocjalizacji.</li> </ul>
Podstawy wiedzy o uzależnieniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzależnienie od alkoholu (dawne i aktualne ujęcia, objawy, przyczyny, typologie alkoholizmu, mechanizmy psychologiczne).</li> <li>• Rodzaje narkotyków i ich działanie (od eksperymentowania do uzależnienia, terapia uzależnienia od narkotyków, społeczności terapeutyczne, MONAR, terapia metadonowa, pomoc rodzinom osób uzależnionych od narkotyków).</li> <li>• Uzależnienia niesubstancjalne, czyli behawioralne (hazard, patologiczne używanie internetu, zakupoholizm, pracoholizm).</li> <li>• Uzależnienia mieszane (naprzemiennie: alkohol, marihuanę, opiaty, leki uspakajające i nasenne, amfetaminę).</li> </ul>
Projektowanie i ewaluacja programów profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapy konstruowania programów profilaktycznych – MOW, MOS, zakład karny, zakład poprawczy.</li> <li>• Ewaluacja programów profilaktycznych</li> </ul>
Współpraca instytucjonalna w resocjalizacji i profilaktyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie w problematykę: readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna.</li> <li>• Fundusz pomocy postpenitencjarnej - zasady tworzenia funduszu pomocy postpenitencjarnej.</li> <li>• Readaptacja społeczna skazanych w polskim systemie penitencjarnym</li> </ul>
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening umiejętności społecznych w specyfice uczenia osób dorosłych.</li> <li>• Metody pracy trenera umiejętności społecznych.</li> <li>• Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności społecznych.</li> <li>• Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność.</li> <li>• Trening antydyskryminacyjny – procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej. Trening rozumienia emocji i empatii.</li> </ul>
<b>Specjalność Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej</b>	
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyka wychowania resocjalizacyjnego.</li> <li>• Metody resocjalizacji – metoda wpływu sytuacyjnego, społecznego, terapia.</li> <li>• Środki resocjalizacyjne.</li> <li>• Wychowawca penitencjarny.</li> <li>• Resocjalizacja w MOW, Zakładach Poprawczych, Schroniskach dla nieletnich, MOS, ZK.</li> </ul>
Opieka społeczna i pomoc postpenitencjarna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna.</li> <li>• Więźniowie a problem bezdomności.</li> <li>• Osoby starsze w społeczeństwie – wykluczenie, stygmatyzacja.</li> <li>• Pomoc osobom starszym.</li> <li>• Wchodzenie na rynek pracy więźniów opuszczających zakłady karne.</li> </ul>
Pedagogika resocjalizacyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa.</li> <li>• Etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej.</li> <li>• Instytucje resocjalizacji nieletnich.</li> <li>• Formy pracy w instytucjach resocjalizacji nieletnich.</li> <li>• Rola pedagoga w procesie resocjalizacji.</li> </ul>
Prawne podstawy resocjalizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodeks karny wykonawczy jako podstawowy akt prawny realizacji skazanych.</li> <li>• Tymczasowe aresztowanie – cele i zasady wykonania.</li> <li>• Typologia Zakładów Karnych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawa i obowiązki skazanych.</li> <li>• Przebieg postępowania w sprawach nieletnich.</li> </ul>
Socjoterapia w procesie resocjalizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy socjoterapii.</li> <li>• Mała grupa społeczna jej mechanizmy i struktury.</li> <li>• Organizacja i praca w ramach świetlicy socjoterapeutycznej.</li> <li>• Metoda pracy z grupą.</li> <li>• Scenariusze zajęć socjoterapeutycznych.</li> </ul>
Systemy resocjalizacyjne w Europie i na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Więziennictwo na przestrzeni dziejów.</li> <li>• Systemy i modele resocjalizacji.</li> <li>• Więziennictwo w Polsce ludowej.</li> <li>• Systemy penitencjarne w krajach skandynawskich.</li> <li>• Penitencjarystyka w krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>
Trening zastępowania agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesje treningowe</li> <li>• Rozpoznawanie własnej agresji</li> <li>• Alternatywne strategie</li> <li>• Monitorowanie postępów</li> </ul>
Warsztat pracy wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedostosowanie społeczne – wprowadzenie (teorie i definicje niedostosowania społecznego, stadia, przejawy i objawy).</li> <li>• Przygotowanie scenariuszy zajęć dla młodzieży niedostosowanej społecznie.</li> <li>• Przygotowanie programu profilaktyczno-społecznego.</li> <li>• Komunikacja interpersonalna z młodzieżą niedostosowaną społecznie.</li> <li>• Kształtowanie motywacji wśród młodzieży.</li> </ul>
Warsztaty socjoterapeutyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie osobistej postawy osoby prowadzącej zajęcia, oraz jej umiejętności interpersonalnych. Określenie własnych predyspozycji, umiejętności i pasji w kontakcie z dziećmi i młodzieżą.</li> <li>• Zasady socjoterapeutyczne -afirmacji, bliskiego kontaktu, otwartości, istnienia norm.</li> <li>• Kryteria rekrutacji do grupy socjoterapeutycznej.</li> <li>• Struktura całego bloku zajęć – pomysł na całość zajęć, stałość , przewidywalność, finałowa nagroda, sprawdzenie nabytych umiejętności</li> <li>• Sytuacje trudne w prowadzeniu grupy– opór, opuszczanie zajęć, konflikty między uczestnikami, ryzyko rozpadu grupy, rodzaje napięcia</li> </ul>

## Studia II stopnia

Treści programowe studia drugiego stopnia kierunku: Pedagogika rok akademicki 2024/2025

Przedmiot	Treści programowe
<b>Przedmioty ogólne</b>	
Andragogika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe pojęcia i zadania andragogiki.</li> <li>• Edukacja dorosłych a ich praca zawodowa, a bezrobocie.</li> <li>• Człowiek dorosły w scenariuszu życia rodzinnego i zawodowego.</li> <li>• Andragogiczny model uczenia się. Od nauczyciela do facylitatora.</li> <li>• Cel i zadania Uniwersytetu Trzeciego wieku.</li> </ul>
Antropologia filozoficzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filozofia grecka – pierwsze myśli antropologiczne.</li> <li>• Okresy i przedstawiciele antropologii filozoficznej.</li> <li>• Pochodzenie człowieka w świetle nauk przyrodniczych.</li> <li>• Koncepcja człowieka wg personalistów.</li> <li>• Ból, lęk, cierpienie człowieka.</li> </ul>
BHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej.</li> <li>• Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe.</li> <li>• Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy.</li> <li>• Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe.</li> <li>• Zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i w innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</li> </ul>
Dylematy moralne współczesnego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etyka środowiskowa i prawa zwierząt.</li> <li>• Eutanazja i eugenika we współczesnym świecie.</li> <li>• Tortury we współczesnym świecie.</li> <li>• Kara śmierci i jej humanitarne wykonanie.</li> <li>• Sekty oraz handel żywym towarem – jak nie stać się ofiarą?</li> </ul>
Etyka zawodowa pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady etyki pedagoga.</li> <li>• Aksjologiczny wymiar zawodu pedagoga.</li> <li>• Autorytet nauczyciela.</li> <li>• Kodeks etyczny pedagoga.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idealne cechy wzoru osobowego.</li> </ul>
Logika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogólnie o logice.</li> <li>• Logika pierwszego rzędu. Klasyczny rachunek zadań.</li> <li>• Metody metalogiczne.</li> <li>• Nazwy – ekstensjonalna teoria nazw.</li> </ul>
Metodologia badań społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka i naukowość.</li> <li>• Rozumowanie a poprawność metodologiczna.</li> <li>• Racjonalne rozumowanie.</li> <li>• Etapy postępowania naukowego.</li> <li>• Budowa narzędzi badawczych w naukach społecznych.</li> </ul>
Pedagogika czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika czasu wolnego w systemie nauk o wychowaniu.</li> <li>• Czas wolny jako zjawisko społeczno-kulturowe.</li> <li>• Rola środowisk wychowawczych w organizowaniu czasu wolnego.</li> <li>• Czas wolny jako dziedzina aktywności człowieka.</li> <li>• Organizowanie form zajęć dla dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych w ramach czasu wolnego.</li> </ul>
Pedagogika ogólna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika i jej zakres pojęciowy.</li> <li>• Pedagogika w paradygmacie pedagogicznym.</li> <li>• Edukacja w wybranych systemach filozoficznych epoki przednowoczesnej.</li> <li>• Naturalizm filozoficzny w myśleniu o edukacji.</li> <li>• Progresywizm a edukacja i rola wartości w wychowaniu.</li> </ul>
Pedagogika porównawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicje pedagogiki porównawczej i jej zadania, przedmiot.</li> <li>• Czynniki warunkujące zmiany w systemach oświatowych.</li> <li>• Charakterystyka polskiego systemu edukacyjnego.</li> <li>• Systemy oświaty w wybranych krajach europejskich.</li> </ul>
Podstawy gerontologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarys historii nad refleksją starości.</li> <li>• Gerontologia jako nauka.</li> <li>• Periodyzacja życia ludzkiego i demografia starzenia się.</li> <li>• Teorie starzenia się oraz edukacja seniorów i aktywność fizyczna.</li> <li>• Opieka senioralna oraz zachowania patologiczne osób starszych.</li> </ul>
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie prawa opiekuńczego i rodzinnego.</li> <li>• Źródła prawa rodzinnego, opiekuńczego.</li> <li>• Rozwód a dobro dziecka.</li> <li>• Opieka prawna, kuratela.</li> <li>• Prawa dziecka.</li> </ul>
Podstawy zarządzania firmą edukacyjną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy zarządzania firmą.</li> <li>• Proces planowania i podejmowania decyzji w firmie.</li> <li>• Władze i style zarządzania.</li> <li>• Konflikty w przedsiębiorstwie i sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>• Motywowanie pracowników do realizacji celów własnych i firmy oraz kontrola w firmie.</li> </ul>
Praktyka 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka realizowana jest według regulaminu praktyk</li> </ul>
Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicja oraz rodzaje profilaktyki.</li> <li>• Profilaktyka zachowań ryzykownych.</li> <li>• Profilaktyka w szkole.</li> <li>• Konstruowanie programów profilaktycznych.</li> <li>• Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w świetle innych dokumentów szkolnych.</li> </ul>
Psychologia wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologia wychowawcza jako dziedzina psychologii naukowej.</li> <li>• Psychologiczne aspekty procesu uczenia się i nauczania.</li> <li>• Analiza i ocena zmian zachodzących w polskim systemie oświaty.</li> <li>• Wpływ wychowania na kształtowanie postaw w szkole i ich przewyższenie.</li> <li>• Trudności wychowawcze w szkole i ich przewyższenie.</li> </ul>
Seminarium	
Sytuacje kryzysowe w placówce oświatowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzaje kryzysu.</li> <li>• Teorie i fazy kryzysu.</li> <li>• Sytuacje kryzysowe w szkole.</li> <li>• Elementy interwencji kryzysowej i jej formy.</li> <li>• Instytucje pomocowe.</li> </ul>
Współczesne kierunki pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiana społeczna a edukacja przyszłości.</li> <li>• Edukacja jako wartość w zmieniającym się świecie.</li> <li>• Wychowanie w zmiennej rzeczywistości.</li> <li>• Nurty wychowania.</li> <li>• Wartości młodzieży w zmieniającej się rzeczywistości.</li> </ul>
Współczesne problemy socjologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce socjologii wśród nauk społecznych i jej praktyczny wymiar.</li> <li>• Kultura i sposoby jej rozumienia.</li> <li>• Grupy społeczne i problematyka więzi społecznej.</li> <li>• Rodzina jako podstawowa komórka społeczna.</li> <li>• Praca ludzka i uwarunkowania postaw wobec pracy oraz nierówności społeczne.</li> </ul>

Współczesne tendencje w kształceniu i wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współczesne koncepcje edukacyjne i wychowawcze m.in. Łopatkowej, Steinera, Freineta, Montessori, Gestalt.</li> <li>• Edukacja alternatywna.</li> <li>• Współczesne ideologie edukacyjne (esencjalizm, progresywnizm, rekonstrukcjonizm).</li> <li>• Charakterystyka różnych podejść do edukacji m.in. paradygmat konstruktywistyczny, emancypacyjno-krytyczny.</li> <li>• Ukryty program w praktyce szkolnej.</li> </ul>
<b>Przedmioty wybieralne</b>	
7 sposobów skutecznego działania wg Covego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etyka charakteru.</li> <li>• Bądź proaktywny.</li> <li>• Zaczynaj z wizją końca.</li> <li>• Rób najpierw to, co najważniejsze.</li> <li>• Myśl w kategoriach wygrana-wygrana.</li> </ul>
Autoprezentacja na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wieloznaczność, funkcje i ważniejsze aspekty autoprezentacji.</li> <li>• Znaczenie autoprezentacji w kulturze i życiu społecznym.</li> <li>• Elementy autoprezentacji.</li> <li>• Trening osobowości-trening autoprezentacji.</li> <li>• Zasady pisania dokumentów aplikacyjnych.</li> </ul>
Korzenie kultury europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antyczne korzenie kultury europejskiej.</li> <li>• Korzenie średniowiecznej kultury europejskiej.</li> <li>• Myśl oświeceniowa.</li> <li>• Reformacja o kontrreformacja.</li> <li>• Dziedzictwo kulturowe Europy.</li> </ul>
Kształtowanie kultury organizacyjnej z elementami socjologii i psychologii pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura organizacyjna jako instrument zarządzania.</li> <li>• Polityka personalna a kultura organizacyjna.</li> <li>• Uwarunkowania skutecznego przywództwa.</li> <li>• Budowanie zespołów i psychosocjologia grup.</li> <li>• Procesy motywacyjne a kultura organizacyjna.</li> <li>•</li> </ul>
Praktyczna nauka języka obcego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail @other forms of electronic communication.</li> <li>• Esseys.</li> <li>• Articles.</li> <li>• Daily life.</li> <li>• Work.</li> </ul>
<b>Specjalność Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową,</b>	
Diagnoza konsultująca efektywność nadzoru kuratorskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie i przedmiot diagnozy.</li> <li>• Niedostosowanie – nieprzystosowanie – zaburzenie w zachowaniu – relacje i granice.</li> <li>• Modele postępowania diagnostycznego (psychometryczny, jakościowy, diagnoza resocjalizująca).</li> <li>• Model behawioralny w diagnozowaniu resocjalizacyjnym.</li> <li>• Metody, techniki, narzędzia diagnostyczne w resocjalizacji.</li> </ul>
Etyka zawodowa kuratora sądowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do etyki.</li> <li>• Kodeks etyczny kuratorów.</li> <li>• Dylematy moralne w zawodzie kuratora.</li> <li>• Środowisko pracy kuratora.</li> <li>• Nieetyczne zachowania w pracy kuratora zawodowego m.in. korupcja, stronniczość, szantaż.</li> </ul>
Metody resocjalizacji w warunkach instytucji i środowisku otwartym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka niedostosowania społecznego.</li> <li>• Zasady wychowania resocjalizacyjnego oparte o składowe resocjalizacji.</li> <li>• Rola skutecznej diagnozy z osobami niedostosowanymi społecznie.</li> <li>• Wybrane zagadnienia pracy w środowisku otwartym – streetworking jako jedna z form pracy pozainstytucjonalnej.</li> <li>• Metody pracy w warunkach instytucji i środowisku otwartym.</li> </ul>
Model kurateli sądowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia kurateli sądowej.</li> <li>• Kuratela sądowa i rodzinna (pojęcie kurateli, rodzaje kurateli, Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy).</li> <li>• Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze, dozorze kuratora.</li> <li>• Problemy nieletnich jako element diagnozy decyzyjnej kuratora.</li> <li>• Kurator sądowy wobec wyzwań współczesności.</li> </ul>
Nawiązywanie i utrzymywanie konstruktywnych relacji z podopiecznymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedostosowanie społeczne – wprowadzenie (teorie, definicje, stadia i przejawy procesu niedostosowania, objawy niedostosowania).</li> <li>• Przygotowanie scenariuszy zajęć dla młodzieży niedostosowanej społecznie.</li> <li>• Przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> <li>• Komunikacja interpersonalną z młodzieżą niedostosowaną społecznie.</li> <li>• Kształtowanie motywacji wśród młodzieży.</li> </ul>
Prognoza społeczno-kryminologiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geneza i rozwój kryminologii.</li> <li>• Przestępczość jako zjawisko społeczne.</li> <li>• Prognoza społeczno-kryminalistyczna recydywisty.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkohol i środki odurzające jako czynnik kryminogeny.</li> <li>• Prostytucja jako czynnik kryminogeny oraz przemoc w rodzinie.</li> </ul>
Psychospołeczne aspekty izolacji więziennej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca ze skazanym w izolacji więziennej.</li> <li>• Zakład karny jako instytucja totalna.</li> <li>• Deprywacyjny charakter izolacji więziennej.</li> <li>• Reakcje jednostki na warunki izolacji więziennej (bunt, apatia, samookaleczenia, agresja).</li> <li>• Charakterystyka więzienia jako instytucji.</li> </ul>
Warsztat pracy kuratora sądowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania kuratora sądowego.</li> <li>• Dokumentacja kuratora sądowego.</li> <li>• Metody pracy kuratora sądowego.</li> <li>• Kompetencje kuratora sądowego.</li> </ul>
Wybrane zagadnienia prawa karnego i etiologii kryminalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofiara jako przedmiot badań kryminologii.</li> <li>• Pojęcie i istota prawa karnego.</li> <li>• Geneza, przedmiot, działy i zadania kryminologii.</li> <li>• Koncepcje etiologii przestępczości.</li> <li>• Przestępstwa i ich charakterystyka.</li> </ul>
Wywiad środowiskowy w pracy kuratora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiad środowiskowy jak podstawowe narzędzie pracy kuratora.</li> <li>• Analiza prawnych aspektów wywiadu środowiskowego.</li> <li>• Kwestionariusz wywiadu środowiskowego.</li> <li>• Praca kuratora z indywidualnym przypadkiem.</li> <li>• Stres jako czynnik incjujący syndrom wypalenia zawodowego.</li> </ul>
<b>Specjalność Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne</b>	
Diagnostyka psychopedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria i metodologia procesu diagnostyki psychopedagogicznej.</li> <li>• Diagnostyka psychopedagogiczna w kontekście sytuacji edukacyjnych i wychowawczych.</li> <li>• Diagnoza typowych i specyficznych trudności w uczeniu się.</li> <li>• Diagnoza środowiska wychowawczego w rodzinie i szkole.</li> <li>• Diagnosta ekspert i badacz.</li> </ul>
Diagnoza i terapia trudności szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.</li> <li>• Proces diagnozy.</li> <li>• Warsztat diagnostyki.</li> <li>• Diagnoza i praca z uczniem zagrożonym uzależnieniem</li> <li>• Diagnoza i terapia ucznia agresywnego i przemocowego.</li> </ul>
Elementy psychologii ogólnej, społecznej i rozwojowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej.</li> <li>• Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej i rozwojowej.</li> <li>• Rozwój poznawczy (teoria Piageta).</li> <li>• Psychologia społeczna.</li> <li>• Motywacje, zapamiętywanie, emocje, stres i zdrowie.</li> </ul>
Komunikacja interpersonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia komunikacji interpersonalnej.</li> <li>• Modele kompetencji komunikacji.</li> <li>• Podstawowe zasady skutecznej rozmowy.</li> <li>• Tworzenie więzi z innymi ludźmi.</li> </ul>
Poradnictwo kariery	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie i zadania orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego.</li> <li>• Instytucje zajmujące się poradnictwem kariery.</li> <li>• Narzędzia pracy w poradnictwie kariery.</li> <li>• Rozmowa doradcza jako kluczowa umiejętność doradcy zawodowego.</li> <li>• Etyka zawodowa doradcy.</li> </ul>
Poradnictwo rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnictwo rodzinne – definicje, poradnictwo jako proces pomagania.</li> <li>• Rodzina jako środowisko socjalizacji oraz diagnoza środowiska rodzinnego.</li> <li>• Formy i metody pracy z rodziną.</li> <li>• Plan pracy pomocy rodzinie.</li> <li>• Praca z rodziną dotkniętą przemocą seksualną.</li> </ul>
Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka w szkole (definicja, rodzaje, formy i metody pracy).</li> <li>• Konstruowanie programów profilaktycznych.</li> <li>• Pisanie przykładowych programów profilaktycznych.</li> <li>• Jak przygotować się do rozmowy wychowawczej z rodzicem dziecka agresywnego?</li> <li>• Mobbing w szkole.</li> </ul>
Teoretyczne podstawy poradnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie i cele poradnictwa.</li> <li>• Cechy osobowe i umiejętności doradcy.</li> <li>• Instytucje pomocowe.</li> <li>• Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze.</li> <li>• Poradnictwo rehabilitacyjne i opiekuńcze.</li> </ul>
Trening radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie stresu.</li> <li>• Techniki radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Trening Jacobsona</li> <li>• Trening autogenny Schultza.</li> <li>• Kinezylogia edukacyjna.</li> </ul>

Warsztat pracy doradcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współczesny rynek pracy.</li> <li>• Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w doradztwie.</li> <li>• Rozmowa doradcza – poszukiwanie wspólnych rozwiązań.</li> <li>• Gry i ćwiczenia w doradztwie.</li> <li>• Nowe technologie w pracy doradcy.</li> </ul>
<b>Specjalność Praca Socjalna</b>	
Diagnoza w pracy socjalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie diagnozy, diagnozy społecznej, diagnozowanie.</li> <li>• Proces diagnozy.</li> <li>• Metody, techniki i narzędzia diagnozy w pracy socjalnej.</li> <li>• Poznanie wybranych środowisk poddawanych rozpoznaniu diagnostycznemu. Rodzina, środowisko lokalne, instytucje opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne.</li> <li>• Diagnoza rodziny a pracownik socjalny – praca w środowisku lokalnym.</li> </ul>
Etyka zawodowa pracownika socjalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do etyki.</li> <li>• Kodeks etyczny pracownika socjalnego.</li> <li>• Dylematy moralne w zawodzie pracownika socjalnego.</li> <li>• Środowisko pracy pracownika socjalnego.</li> <li>• Nieetyczne zachowania w pracy pracownika socjalnego.</li> </ul>
Mediacje i negocjacje w pracy socjalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia mediacji i negocjacji. Negocjacje a mediacja.</li> <li>• Model komunikacji interpersonalnej, kompetencja komunikacyjna negocjatora i mediatora.</li> <li>• Aktywne słuchanie i perswazja w negocjacjach i mediacjach.</li> <li>• Style negocjacji.</li> <li>• Zasady mediacji, rodzaje mediacji, etyka w mediacjach, wybrane kodeksy etyczne.</li> </ul>
Metodyka pracy pracownika socjalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicja pojęcia metoda i jej klasyfikacje.</li> <li>• Role i umiejętności pracownika socjalnego.</li> <li>• Modele metodycznego działania w pracy socjalnej.</li> <li>• Zasady pracy socjalnej.</li> <li>• Standardy pracy socjalnej i usług oraz ich ewaluacja.</li> </ul>
Pedagogika resocjalizacyjna w pracy socjalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa.</li> <li>• Etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej.</li> <li>• Formy pracy w instytucjach resocjalizacji.</li> <li>• Instytucje resocjalizacji.</li> <li>• Rola pracownika socjalnego w procesie resocjalizacji.</li> </ul>
Wybrane problemy interwencji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie kryzysu i teoria i fazy kryzysu.</li> <li>• Sytuacja kryzysowa – definicje.</li> <li>• Sposoby rodzenia sobie z kryzysem.</li> <li>• Elementy sytuacji kryzysowej i jej formy.</li> <li>• Instytucje pomocowe.</li> </ul>
Wybrane zagadnienia polityki społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncepcje modeli polityki społecznej.</li> <li>• Instrumentarium polityki społecznej.</li> <li>• Pomoc społeczna i jej cele.</li> <li>• Polityka rynku pracy.</li> </ul>
Zarządzanie zespołami interdyscyplinarnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicja i podstawowo pojęcia związane z pracą zespołową.</li> <li>• Kluczowe cechy pracy zespołowej.</li> <li>• Kultura organizacji w kierowaniu zespołem</li> <li>• Pracowniczym.</li> <li>• Zarządzanie konfliktem w zespole - uwarunkowania, metody.</li> </ul>
<b>Specjalność Zarządzanie w oświacie</b>	
Informatyka w zarządzaniu oświatą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania informatyki w zarządzaniu.</li> <li>• Wykorzystanie języka UML w oświacie.</li> <li>• Technologie baz danych, hurtownie danych, narzędzia.</li> <li>• Wykorzystanie technologii informatycznych w zarządzaniu oświatą.</li> <li>• Chmura obliczeniowa.</li> </ul>
Kierowanie placówką oświatową	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe akty prawne obowiązujące w oświacie. Rozporządzenia MEN do ustawy o systemie oświaty i Karty Nauczyciela. Rejestr szkolnych dokumentów.</li> <li>• Procedury nadzoru.</li> <li>• Uprawnienia organów szkoły: rady pedagogicznej, rady rodziców, rady szkoły i samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Zadania dyrektora szkoły.</li> <li>• Zadania dyrektora związane z prowadzeniem polityki kadrowej/ kierowaniem zespołami nauczycieli.</li> </ul>
Organizacja procesu pedagogicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie, wychowanie i opieka w szkole.</li> <li>• Organizacja pracy pedagogicznej w szkole - główne koncepcje.</li> <li>• Nadzór pedagogiczny w szkole - cele, struktura, zadania.</li> <li>• Organizacja pracy grona pedagogicznego.</li> <li>• Organizacja pracy dyrektora szkoły.</li> </ul>
Prawo w oświacie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura i organizacja systemu oświaty.</li> <li>• Obowiązek szkolny i obowiązek nauki.</li> <li>• Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauk.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
Prawo wewnątrzszkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe dokumenty prawne normujące pracę szkoły w Polsce.</li> <li>• Dokumenty tworzące prawo wewnątrzszkolne m.in. regulaminy, procedury.</li> <li>• Przepisy dotyczące awansu zawodowego nauczyciela.</li> <li>• Przepisy dotyczące organizacji pracy dydaktycznej szkoły</li> </ul>
Teoria organizacji i zarządzania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia teorii organizacji i zarządzania jako dyscypliny naukowej.</li> <li>• Geneza jej powstania oraz prekursorzy różnych szkół i kierunków naukowych.</li> <li>• Koncepcje teoretyczne w teorii organizacji i zarządzania oraz strategię zarządzania organizacją.</li> <li>• Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji.</li> </ul>
Zarządzanie finansami w szkole/placówce oświatowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza płynności i wypłacalności.</li> <li>• Struktura finansowa.</li> <li>• Sprawozdania finansowe.</li> <li>• Analizy finansowe.</li> </ul>
Zarządzanie jakością i ocena efektywności pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady zarządzania jakością.</li> <li>• Projakościowe koncepcje zarządzania.</li> <li>• Ocena jakości.</li> <li>• Dokumentacja.</li> </ul>
Zarządzanie zasobami ludzkimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekrutacja pracowników i selekcja pracowników.</li> <li>• Motywowanie w firmie.</li> <li>• Ocenianie i rozwój pracowników.</li> <li>• Kultura organizacyjna.</li> <li>• Aspekty etyczne w zarządzaniu ludźmi.</li> </ul>

## V. PROGRAM STUDIÓW

### a. Specjalności na studiach I stopnia

- Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej
- Profilaktyka uzależnień z elementami resocjalizacji
- Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej

### b. Specjalności na studiach II stopnia

- Zarządzanie w oświacie
- Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową
- Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne
- Praca socjalna

## VI. PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

### a. Studia pierwszego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	Pedagogika –dyscyplina wiodąca	180	100%
<b>Razem</b>		<b>180</b>	<b>100%</b>

### b. Studia drugiego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
2.	Pedagogika –dyscyplina wiodąca	120	100%
<b>Razem</b>		<b>120</b>	<b>100%</b>

## VII. PODSTAWOWE WZKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS			
	Studia licencjackie Stacjonarne	Studia magisterskie Stacjonarne	Studia licencjackie Niestacjonarne	Studia magisterskie Niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS	4 semestry 120 ECTS	6 semestrów 180 ECTS	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	96,72 ECTS	67, 80 ECTS	69,24 ECTS	44,88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97,73 ECTS	68,86 ECTS	100,13 ECTS	70,20 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS Nauki humanistyczne	5 ECTS Nauki humanistyczne	5 ECTS nauki humanistyczne	5 ECTS Nauki humanistyczne
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57 ECTS	39 ECTS	57 ECTS	39 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 ECTS	15 ECTS	30 ECTS	15 ECTS

## VIII. WYMIAR PRAKTYK I SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA NA PRAKTYKACH

Praktyki są integralną częścią systemu nauczania realizowane są:

- w wymiarze 750 godzin - 30 ECTS na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych , realizowane przez 6 semestrów.
- w wymiarze 375 godzin - 15 ECTS na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych , realizowane przez 3 semestry.

Weryfikacja efektów uczenia się studenta na praktykach umożliwia ocenę postępów i sukcesów w nabywaniu praktycznych umiejętności oraz dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się studenta na praktykach:

1. Obserwacja – opiekun z ramienia przedsiębiorstwa/institucji obserwuje studenta w czasie wykonywania zadań praktycznych, monitorując jego postępy i ewentualne błędy. Dzięki temu można ocenić, jak skutecznie student radzi sobie z praktycznymi zadaniami i jakie umiejętności już opanował, a także na czym musi jeszcze popracować.
2. Zadania praktyczne - opiekun z ramienia przedsiębiorstwa/institucji przekazuje studentowi różnego rodzaju zadania praktyczne, które pozwolą mu na wdrożenie w życie nabytych umiejętności. Mogą to być zadania typu symulacji, projektów lub zadań z życia codziennego.
3. Samoocena - student samodzielnie ocenia swoje postępy i sukcesy w nauce poprzez samoocenę. Pozwala to na lepsze zrozumienie własnych mocnych i słabych stron, a także na zdobycie umiejętności krytycznego myślenia.
4. Opinia opiekun z ramienia przedsiębiorstwa/institucji - opiekun udziela studentowi opinii na temat jego postępów oraz wskazuje na obszary, które wymagają jeszcze pracy. Dzięki temu student otrzymuje kompleksową ocenę praktyk, która pomoże mu w dalszym rozwoju.

Weryfikacja efektów uczenia się na praktykach przeprowadzana jest regularnie i systematycznie przez koordynatora praktyk z ramienia Uczelni, który po zakończeniu roku akademickiego sporządza raport z odbytych praktyk, aby umożliwić studentom jak najlepszy rozwój i dostosowanie procesu nauczania do jego indywidualnych potrzeb.

## ***XI. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W CAŁYM CYKLU KSZTAŁCENIA***

Weryfikacja efektów uczenia się jest procesem umożliwiającym sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni oraz ułatwiającym monitorowanie procesu kształcenia. W wyborze metod weryfikacji uwzględnia się:

- rodzaje efektów ( w obszarach: wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych),
- etapy kształcenia (I stopień, II stopień),
- programy studiów dla kierunków (zawartość merytoryczna),
- treści (teoretyczne, praktyczne)
- formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, laboratorium, warsztat, seminarium, praktyka zawodowa).

W uczelni określono sposoby weryfikacji efektów uczenia się, do których głównie należą: egzaminy (ustne lub pisemne), kolokwia, projekty, prace kontrolne. Rekomendowane są również inne formy zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia, czy zadania indywidualne/grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Stosowanie różnych metod weryfikacji umożliwia na kompleksowe kontrolowanie postępów studenta w procesie uczenia się. Zasady i sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów zamieszczono w sylabusach do przedmiotów.

**Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta jest udokumentowany w:**

- karcie osiągnięć studenta - w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, laboratorium, warsztatów, seminarium
- protokole zaliczenia praktyki - w przypadku praktyki zawodowej
- protokole egzaminu dyplomowego - w przypadku egzaminu dyplomowego.

**Kryteria oceniania studenta w ramach stosowanych metod weryfikacji:**

- Bardzo dobry - 90-100% poprawnych odpowiedzi
- Dobry plus - 85-89% poprawnych odpowiedzi
- Dobry - 75-84% poprawnych odpowiedzi
- Dostateczny plus - 70-74% poprawnych odpowiedzi
- Dostateczny - 51-69% poprawnych odpowiedzi
- Niedostateczny - poniżej 50% poprawnych odpowiedzi

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej stałemu nadzorowi Opiekuna Kierunku oraz Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

## ***X. WYKAZ PRZEDMIOTÓW WRAZ Z PUNKTAMI ECTS***

### ***a. STUDIA I STOPNIA***

#### **Semestr 1**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
BHP	0	3	3
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - Antropomotoryka	3	21	33
Historia wychowania	3	27	39
Podstawy psychologii ogólnej i społecznej	3	27	39
Praktyka 1	5	125	125
Szkolenie biblioteczne	0	3	3
Wprowadzenie do filozofii z elementami etyki	5	24	36
Wprowadzenie do pedagogiki	4	27	39
Wprowadzenie do socjologii	4	27	39
Wychowanie fizyczne	0	0	30
Przedmioty wybieralne			
Podstawy komunikacji społecznej i interpersonalnej	3	24	36
Psychologia zarządzania	3	24	36



**Semestr 2**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - Fizjologia człowieka	3	18	30
Edukacja międzykulturowa	3	21	33
Elementy socjologii organizacji i psychologii pracy	3	24	30
Podstawy dydaktyki ogólnej I (teoretyczne podstawy kształcenia)	4	24	36
Praktyka 2	5	125	125
Technologie informacyjne i ochrona własności intelektualnej	2	21	30
Teoretyczne podstawy wychowania	4	24	36
Warsztat pracy pedagoga	3	21	33
Wychowanie fizyczne	0	0	30
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
Język angielski	3	30	6
Język niemiecki	3	30	6

**Semestr 3**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Kompetencje współczesnego nauczyciela	4	24	36
Podstawy dydaktyki ogólnej II (teoretyczne podstawy kształcenia)	4	21	33
Praktyka 3	5	125	125
Stres w pracy pedagoga	4	24	33
Wprowadzanie do pedagogiki pracy	4	27	39
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	3	21	33
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
Język angielski	3	30	60
Język niemiecki	3	30	60
Patologie społeczne	3	18	30
Socjologia organizacji	3	18	30

**Semestr 4**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Metodologia badań pedagogicznych	3	21	33
Pedagogika społeczna	4	24	36
Podstawy negocjacji i mediacji	3	21	33
Praktyka 4	5	125	125
Seminarium	3	18	30
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
Język angielski	3	30	60
Język niemiecki	3	30	60
Nauczyciel - rozwój i zmienność (Pedeutologia)	3	24	36
Profilaktyka społeczna	3	24	36
<b>Przedmioty na specjalizację: Pedagogika Opiekuńczo - Wychowawcza z Elementami Terapii Pedagogicznej</b>			
Komunikacja interpersonalna	3	18	33
Podstawy terapii pedagogicznej	3	18	33
Socjoterapia z superwizją	3	18	33
<b>Przedmioty na specjalizację: Profilaktyka uzależnień z elementami resocjalizacji</b>			
Metodyka profilaktyki uzależnień	3	18	33
Pedagogika resocjalizacyjna	3	18	33
Podstawy wiedzy o uzależnieniach	3	18	33
<b>Przedmioty na specjalizację: Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
Pedagogika resocjalizacyjna	3	18	33

Prawne podstawy resocjalizacji	3	18	33
Warsztaty socjoterapeutyczne	3	18	33

### Semestr 5

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	3	21	33
Praktyka 5	5	125	125
Seminarium	3	18	30
Wychowanie młodzieży	2	18	30
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
Język angielski	3	30	60
Język niemiecki	3	30	60
<b>Przedmioty na specjalizację: Pedagogika Opiekuńczo - Wychowawcza z Elementami Terapii Pedagogicznej</b>			
Rozwój i kształcenie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	18	33
Terapia uzależnień	3	18	33
Trening pamięci	3	18	33
<b>Przedmioty na specjalizację: Profilaktyka uzależnień z elementami resocjalizacji</b>			
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	3	18	33
Projektowanie i ewaluacja programów profilaktycznych	3	18	33
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	3	18	33
<b>Przedmioty na specjalizację: Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	3	18	33
Systemy resocjalizacyjne w Europie i na świecie	3	18	33
Warsztat pracy wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej	3	18	33

### Semestr 6

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Egzamin dyplomowy	10	0	0
Emisja głosu	2	18	30
Podstawy organizacji i zarządzania oświatą	2	15	27
Praktyka 6	5	125	125
Prawo oświatowe	2	15	27
Seminarium	3	18	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Pedagogika Opiekuńczo - Wychowawcza z Elementami Terapii Pedagogicznej</b>			
Narzędzia diagnostyczne w terapii pedagogicznej	3	18	33
Podstawy logopedii - diagnoza i terapia zaburzeń mowy	3	18	33
Praca z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w obszarze emocjonalno-społecznym	3	18	33
<b>Przedmioty na specjalizację: Profilaktyka uzależnień z elementami resocjalizacji</b>			
Diagnoza w resocjalizacji	3	18	33
Metody kreatywnej resocjalizacji	3	18	33
Współpraca instytucjonalna w resocjalizacji i profilaktyce	3	18	33
<b>Przedmioty na specjalizację: Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
Opieka społeczna i pomoc postpenitencjarna	3	18	33
Socjoterapia w procesie resocjalizacji	3	18	33
Trening zastępowania agresji	3	18	33

**Semestr 1**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
BHP	0	3	3
Etyka zawodowa pedagoga	3	24	48
Metodologia badań społecznych	2	21	45
Pedagogika ogólna	3	24	48
Praktyka 1	5	125	125
Szkolenie biblioteczne	0	3	3
Współczesne problemy socjologii	2	24	48
Współczesne tendencje w kształceniu i wychowaniu	2	24	48
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
Praktyczna nauka języka obcego	2	15	30

**Semestr 2**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Dylematy moralne współczesnego człowieka	2	21	27
Logika	2	21	27
Metodologia badań społecznych	2	21	45
Pedagogika czasu wolnego	2	18	45
Podstawy gerontologii	2	21	45
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka	2	21	30
Praktyka 2	5	125	125
Seminarium	2	18	27
Współczesne kierunki pedagogiczne	2	21	45
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
Korzenie kultury europejskiej	2	18	27
Kształtowanie kultury organizacyjnej z elementami socjologii i psychologii pracy	2	18	27
Praktyczna nauka języka obcego	2	15	21
<b>Przedmioty na specjalizację: Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</b>			
Model kurateli sądowej	3	21	30
Wybrane zagadnienia prawa karnego i etiologii kryminalnej	3	21	30
Wywiad środowiskowy w pracy kuratora	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne</b>			
Diagnoza i terapia trudności szkolnych	3	21	30
Elementy psychologii ogólnej, społecznej i rozwojowej	3	21	30
Teoretyczne podstawy poradnictwa	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Pracownik Socjalny</b>			
Etyka zawodowa pracownika socjalnego	5	33	45
Metodyka pracy pracownika socjalnego	4	30	45
<b>Przedmioty na specjalizację: Zarządzanie Oświatą</b>			
Zarządzanie finansami w szkole/placówce oświatowej	3	21	30
Zarządzanie jakością i ocena efektywności pracy szkoły	3	21	30
Zarządzanie zasobami ludzkimi	3	21	30

**Semestr 3**

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Andragogika	2	24	48
Antropologia filozoficzna	3	24	48
Pedagogika porównawcza	2	21	45
Podstawy zarządzania firmą edukacyjną	2	18	24
Praktyka 3	5	125	125
Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży	2	21	45
Psychologia wychowawcza	2	24	48
Seminarium	2	18	24

Sytuacje kryzysowe w placówce oświatowej	2	21	30
<b>Przedmioty wybieralne</b>			
7 sposobów skutecznego działania wg Covego	2	18	24
Autoprezentacja na rynku pracy	2	18	24
<b>Przedmioty na specjalizację: Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</b>			
Metody resocjalizacji w warunkach instytucji i środowisku otwartym	3	21	30
Psychospołeczne aspekty izolacji więziennej	3	21	30
Warsztat pracy kuratora sądowego	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne</b>			
Poradnictwo rodzinne	3	21	30
Profilaktyka przemocy i agresji w środowisku wychowawczym	3	21	30
Trening radzenia sobie ze stresem	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Pracownik Socjalny</b>			
Pedagogika resocjalizacyjna w pracy socjalnej	3	21	30
Wybrane problemy interwencji kryzysowej	3	21	30
Wybrane zagadnienia polityki społecznej	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Zarządzanie w oświacie</b>			
Organizacja procesu pedagogicznego	3	21	30
Prawo w oświacie	3	21	30
Teoria organizacji i zarządzania	3	21	30

#### Semestr 4

Przedmiot	ECTS	Nstac godz.	Stac godz.
Egzamin magisterski	20	0	0
Seminarium	2	18	24
<b>Przedmioty na specjalizację: Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</b>			
Diagnoza konsultująca efektywność nadzoru kuratorskiego	3	21	30
Etyka zawodowa kuratora sądowego	3	21	30
Nawiązywanie i utrzymywanie konstruktywnych relacji z podopiecznymi	3	21	30
Prognoza społeczno-kryminologiczna	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne</b>			
Diagnostyka psychopedagogiczna	3	21	30
Komunikacja interpersonalna	3	21	30
Poradnictwo kariery	3	21	30
Warsztat pracy doradcy	3	21	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Praca socjalna</b>			
Diagnoza w pracy socjalnej	4	27	40
Mediacje i negocjacje w pracy socjalnej	4	27	40
Zarządzanie zespołami interdyscyplinarnymi	4	30	30
<b>Przedmioty na specjalizację: Zarządzanie w oświacie</b>			
Informatyka w zarządzaniu oświatą	3	21	30
Kierowanie placówką oświatową	3	21	30
Prawo w oświacie	3	21	30
Prawo wewnętrzne	3	21	30

## ***XI. SYLWETKA ABSOLWENTA***

### ***a. STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA***

#### **Socjoterapia z elementami pedagogiki resocjalizacyjnej**

Absolwent po skończeniu specjalności nabył umiejętności potrzebne do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, psychokorekcyjnych i psychoedukacyjnych w ramach pracy z grupą i pomocy indywidualnej z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych na drodze rozwoju. Posiada umiejętności do realizacji zadań związanych z resocjalizacją dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, osób dorosłych, wybranych grup społecznych, a także do uczestnictwa w

systemowych inicjatywach interwencji i profilaktyki społecznej. Absolwent studiów zdobędzie konkretne umiejętności pedagogiczne pozwalające na prowadzenie profesjonalnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej w środowisku zagrożonym demoralizacją, niedostosowaniem a w konsekwencji wykluczeniem społecznym. Pozna teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu uzależnień, ich przyczyn i skutków. Będzie mógł zdiagnozować oraz zaprogramować działania profilaktyczne wobec osób zagrożonych uzależnieniem. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności w zakresie profilaktyki i interwencji w przypadku uzależnień oraz resocjalizacji osób dotkniętych problemami społecznymi, potrafi prowadzić działania prewencyjne, terapeutyczne oraz resocjalizacyjne.

Perspektywy zatrudnienia:

- placówkach opieki zdrowotnej,
- ośrodkach terapeutycznych,
- organizacjach pozarządowych,
- instytucjach resocjalizacyjnych, gdzie będzie mógł pomagać osobom borykającym się z uzależnieniami i trudnościami społecznymi.

### **Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz terapii pedagogicznej, co umożliwi mu profesjonalną pracę z osobami potrzebującymi wsparcia, włączając dzieci, młodzież i dorosłych, którzy doświadczają trudności w nauce, zachowaniu lub problemów emocjonalnych. Dzięki swoim kompetencjom i wiedzy, absolwent tej specjalności jest kluczowym ogniwem w procesie pomocy i wsparcia dla osób w różnym wieku, a także w tworzeniu warunków sprzyjających ich pełnemu rozwojowi i rehabilitacji społecznej.

Perspektywy zatrudnienia:

- placówkach oświatowych,
- placówkach pomocy społecznej,
- ośrodkach terapeutycznych,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- organizacjach pozarządowych oraz w pracy indywidualnej jako terapeuta pedagogiczny,

### **Profilaktyka uzależnień z elementami resocjalizacji**

Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie rozpoznawania i prewencji uzależnień, zarówno od substancji psychoaktywnych, jak i uzależnień behawioralnych, takich jak uzależnienie od hazardu czy internetu. Zdobyl umiejętności związane z procesem resocjalizacji, co obejmuje reintegrację osób uzależnionych z powrotem do społeczeństwa oraz pomaganie w ich społecznym, zawodowym i emocjonalnym rozwoju. Absolwent jest wyposażony w narzędzia i techniki terapeutyczne, które pozwalają na udzielanie pomocy osobom uzależnionym i wspieranie ich w procesie odzyskiwania zdrowia. Posiada wiedzę z zakresu psychologii społecznej, co umożliwi mu zrozumienie mechanizmów społecznego funkcjonowania osób uzależnionych i społeczeństwa jako całości. Potrafi projektować, wdrażać i oceniać programy profilaktyczne oraz terapeutyczne w celu zapobiegania uzależnieniom i wspierania osób dotkniętych problemem uzależnienia.

Perspektywy zatrudnienia:

- Praca w oświacie
- Praca w organizacjach pozarządowych
- Praca w administracji publicznej
- Praca w zakładach penitencjarnych
- Praca jako terapeuta uzależnień:

### **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

#### **Zarządzanie w oświacie**

Absolwent specjalności Zarządzanie oświatą zdobędzie wiedzę i umiejętności potrzebne do efektywnego i kreatywnego zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi. Absolwent zdobył

głęboką wiedzę z zakresu zarządzania placówkami edukacyjnymi, włączając przedszkola, szkoły podstawowe i średnie oraz placówki edukacji wyższej. Ma zdolność skutecznego planowania, organizowania i nadzorowania działań edukacyjnych.

Posiada umiejętność analizy i interpretacji polityki oświatowej oraz oceny jej wpływu na placówki edukacyjne. Może dostosowywać strategie zarządzania do zmieniających się przepisów i trendów edukacyjnych.

Potrafi tworzyć strategie rozwoju placówek edukacyjnych, dążąc do podniesienia jakości nauczania i osiągnięcia celów edukacyjnych. Ma umiejętność efektywnej komunikacji z pracownikami, rodzicami uczniów i innymi interesariuszami instytucji oświatowych. Potrafi przewodzić negocjacom i rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny. Zdobył wiedzę i doświadczenie w zarządzaniu personelem, włączając rekrutację, szkolenia i motywowanie pracowników w sektorze oświaty. Absolwent jest w stanie zarządzać finansami placówki edukacyjnej, tworzyć budżety i alokować środki na cele edukacyjne, zachowując odpowiednią kontrolę nad wydatkami.

Perspektywy zatrudnienia:

- dyrektor we wszystkich typach szkół i placówek oświatowych
- konsultant edukacyjny
- Ekspert ds. polityki oświatowej
- Pracownik organizacji pozarządowych
- Trener edukacyjny

### **Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową**

Absolwent specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową dysponuje rozszerzoną wiedzą: definiuje, opisuje, wyjaśnia podstawowe pojęcia, procesy i zadania resocjalizacji w obszarach diagnozowania zaburzeń społecznych oraz środowiska wychowawczego, zna zasady terapii, socjoterapii, komunikacji interpersonalnej i zarządzania relacjami wychowawca – wychowanek/ beneficjent. Absolwent kończąc studia posiada umiejętności: z zakresu metodyki procesu resocjalizacyjnego, między innymi umiejętności analizy sytuacji społecznych, socjalizacyjnych i wychowawczych pod kątem różnych poprawnych sposobów komunikowania się, zależnych od indywidualnych preferencji wychowanka/ osoby dorosłej/ klienta). Dodatkowo absolwent nabywa kompetencje społeczne: jest otwarty na potrzeby uczniów i rodziców, jest twórczy i kreatywny przy podejmowaniu działań resocjalizacyjnych, jest wrażliwy na prawidłową realizację procesu resocjalizacyjnego; rozumie znaczenie nowych koncepcji i metod profilaktyki i terapii.

Perspektywy zatrudnienia:

- młodzieżowych ośrodkach wychowawczych
- schroniskach dla nieletnich
- zakładach poprawczych; zakładach karnych
- zakładach śledczych
- ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych; a także na stanowisku kuratora sądowego.

### **Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne**

Specjalność jest dostępna wyłącznie dla absolwentów po licencjacie z kierunków pedagogicznych, czyli posiadających przygotowanie pedagogiczne.

Studia na specjalności Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne przygotowują Absolwenta do pracy w przedszkolu, szkole podstawowej, publicznych lub niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkolnych ośrodkach karier, akademickich biurach karier i w instytucjach w których udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zagadnienia, które będą realizowane w czasie nauki przygotowują studentów do projektowania, organizowania i udzielania indywidualnej oraz grupowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży oraz osobom dorosłym. Zostaną przygotowani do diagnozowania problemów rodzin, problemów wychowawczych oraz trudności szkolnych. Absolwent kończąc studia posiada umiejętności: z zakresu poradnictwa zawodowego, rodzinnego i wychowawczego oraz integrowania podmiotów w sytuacjach szkolno-wychowawczych, rodzinnych oraz zawodowych.

Doradztwo Szkolne i Zawodowe: Absolwenci mogą pracować jako doradcy szkolni, wspierając uczniów w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi, akademickimi i zawodowymi. Pomagają w wyborze kierunków kształcenia i ścieżek zawodowych.

Perspektywy zatrudnienia:

- Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych
- Placówkach Oświatowych
- Instytucjach Opieki Społecznej

- Organizacjach Pozarządowych
- Firmach i Przedsiębiorstwach
- Indywidualna jako Terapeuci/Pedagodzy

## **Praca socjalna**

Absolwent specjalności Pracownik Socjalny posiada umiejętności samodzielnego przeprowadzania skutecznych interwencji (opiekuńczych, terapeutycznych, stymulujących zdolności adaptacyjne i rozwojowe) na poziomie jednostek, rodzin, grup i społeczności przy wykorzystaniu właściwych metod pracy socjalnej. Potrafi nawiązywać kontakty międzyludzkie, przeprowadzać rozmowy i zna zasady przeprowadzania wywiadów środowiskowych. Potrafi opracować plan pracy z indywidualnym przypadkiem. Potrafi dokonać diagnozy w pracy socjalnej. Ma umiejętności w zakresie prowadzenia mediacji i negocjacji. Rozumie znaczenie współpracy pracownika socjalnego z kuratorem sądowym i dzielnicowym oraz innymi instytucjami i organizacjami. Studenci uczestniczą w zajęciach z praktykami pomocy społecznej, poznając różnorodne formy i metody pracy, w praktykach ciągłych i śródrocznych, umożliwiającym tworzenie, doskonalenie i ewaluację własnego warsztatu pracy. Charakteryzuje się postawą humanistyczną, posiada cechy moralne i etyczne takie jak tolerancja, wyrozumiałość, empatia, sprawiedliwość. W swoim postępowaniu kieruje się zasadą akceptacji i chęcią niesienia pomocy osobom pozostającym w potrzebie.

Perspektywy zatrudnienia:

- ośrodkach pomocy społecznej,
- domach pomocy społecznej,
- powiatowych centrach pomocy rodzinie,
- środowiskowych domach pomocy społecznej, domach dziennego pobytu,
- placówkach o charakterze interwencyjnym, placówkach wielofunkcyjnych,
- schroniskach, noclegowniach,
- organizacjach pozarządowych,
- instytucjach państwowych i samorządowych realizujących programy pomocowe dla rodzin.